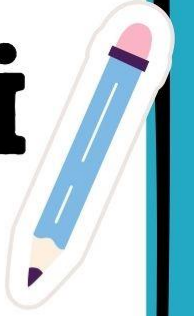


2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1. YARIYIL SONU



AKADEMİK BÜLTENİ

3. SINIFLAR



Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın ilk yarısında öğrencilerimizle hem akademik hem de sosyal açıdan dolu dolu bir dönem geçirdik. Sizlere bu süreçte gerçekleştirdiğimiz çalışmalardan kısaca söz etmek isterim:

FMV Florya Işık İlkokulu olarak Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı kapsamında adaylık sürecine başarıyla devam ettik. Araştırma ve sorgulama temelli olan bu programda yer alan uluslararası standartlara göre tüm ders içeriklerini uluslararası nitelikte olacak şekilde planladık ve gerçekleştirdik. Ders içinde ve dışında yürütülen çalışmalarda öğrencilerin hazır bulunuşlukları, öğrenme stilleri ve tercihlerine göre zenginleştirilmiş ve farklılaştırılmış çalışmaları tamamladık.

Her hafta Second Step (İkinci Adım) dersleri yaparak öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekledik. 1, 2, 3 ve 4. sınıf düzeylerine uygun olarak hazırlanmış bu program, her sınıf düzeyinde "empati, dürtü kontrolü, öfke yönetimi ve problem çözme" alanlarına ait farklı alt becerileri geliştirmektedir.

Ayrıca öğrencilerin bilişsel işlevlere dayalı öğrenmelerini temel alan PASS Temelli Bilişsel Çalışmaları uygulayarak öğrencilerin etkin bir öğrenme süreci ve deneyimi kazanmalarını sağladık. Bu sistem sayesinde; öğrencilerin planlama, dikkat, eş zamanlılık ve ardıllık bilişsel düzeyleri, bu alanları desteklemeye yönelik etkinliklerle güçlendi, beynin çok yönlü çalışması desteklendi, öğrenme performansını artıran ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan öğrenme deneyimleri gerçekleşti. Bu sayede dört bilişsel alanı da gelişen öğrencilerin bir derste öğrendikleri bir yaklaşımı başka derslere ve diğer yaşam deneyimlerine aktarabilmesini sağladık.

Öğrencilerimiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda duygu, düşünce ve davranış farkındalıklarını geliştirdiler.

Yaş düzeylerine göre ihtiyaç duydukları gelişimsel alanları destekleyici grup rehberlik çalışmalarını duygusal, sosyal ve akademik konularda düzenledik. Öğrencilerimizin pozitif sosyal beceriler geliştirmesi ve uygulayabilmesi için 5. sınıflar Rehberlik derslerimizde de "İkinci Adım Programı'nı uyguladık

Öğrencilerimizin akranlar arası barışçıl çözüm yolu oluşturabilme ve sorun çözme becerilerine katkı sunan "Akran Arabuluculuğu Sistemi'ni ortaokulda uyguladık. Bu uygulamayı 4. sınıflar düzeyinde de faaliyete geçirdik.

"Işık Kardeşliği Projesi" kapsamında ilkokul ve ortaokul öğrencilerimiz bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleşti. Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağladık. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım gösterdiler.

Ortaokul düzeyinde ise LGS hazırlık sürecine katkı sunacak olan "Akademik Danışmanlık Sistemi'ni 7. sınıf öğrencilerimize tanıttık ve 7. sınıf öğrencilerimiz; danışman öğretmenlerinden hedef belirleme, akademik çalışmalarını düzenleme ve sınav hazırlığı süreçlerinde birebir akademik destek alma sürecine başladılar.

Akademik çalışmalarımızda zengin içerikler ile öğrencilerimizin kazanımları içselleştirmelerini sağladık. Türkçe derslerimizde "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ile dilimizin zenginliklerini tanıtarak öğrencilerimizin bu değerleri etkin kullanmalarını sağladık. Çocuk Kitapları Haftası'nda yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri düzenledik. Bunun yanı sıra, "Dilimizin Zenginlikleri", "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum" gibi projelerle



öğrencilerimizin yaratıcı yazma yeteneklerini geliştirmelerine, eleştirel düşünme becerileri kazanmalarına katkıda bulunduk.

Sosyal Bilgiler derslerimizde çevre bilincini artırmayı ve toplumsal sorumluluk duygusunu geliştirmeyi hedefledik. Özel gün ve haftalarda öğrencilerimiz bilgilendirici sunumlar hazırladı. Ayrıca, toprak ve hava koruma temalı UNESCO-SEMEP ve doğal kaynakların korunmasını vurgulayan TÜBİTAK projelerini hayata geçirdik.

Fen bilimleri alanında öğrencilerimizle birlikte TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında sürdürülebilir tarım ve inovasyonun bir araya geldiği heyecan verici bir çalışma gerçekleştirdik. Projemizde topraksız tarım sistemi kurarak marul tohumlarını çimlendirme aşamasından başlayıp yetiştirme sürecine kadar her adımı özenle takip ettik. Süreç boyunca günlük olarak bitkilerin besin değerlerini (EC) ve pH seviyelerini ölçerek ideal yetiştirme koşullarını sağladık. Bu sistem, doğal kaynakların verimli kullanımını teşvik ederken öğrencilerimizin bilimsel gözlem ve analiz becerilerini geliştirmelerine de katkı sağladı.

Yetiştirme aşamasının ardından, BİOTA laboratuvarı ile iş birliği yaparak maruldan öz elde ettik ve bu özü şampuan üretiminde değerlendirdik. Projemizin kimya aşamasında, şampuan formülasyonu için gerekli kimyasal bileşenleri belirleyip uygun esanslarla zenginleştirilmiş doğal bir şampuan ürettik. Şu anda, ürettiğimiz şampuanların deneme sürecindeyiz ve öğrencilerimiz bu yenilikçi ürünün etkilerini gözlemlene fırsatı buluyor. Bu proje, tarımdan kimyaya kadar birçok farklı disiplini bir araya getirerek bilimsel düşünme ve üretkenlik anlamında öğrencilerimize ilham oldu.

İngilizce derslerimizde ilkökul öğrencilerimiz dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attılar. JMUN kulübümüz ise uluslararası konuları tartışarak takım çalışması becerilerini geliştirdi. Liv Koleji'nde düzenlenen JMUN konferansında iki öğrencimiz "Honorable Mention" ödülüne layık görüldü.

Sanat ve spor alanlarında öğrencilerimiz yaratıcılıklarını ve yeteneklerini sergileme fırsatı buldu. Ortaokul görsel sanatlar öğrencilerimiz okulumuzun duvarlarını grafitti çalışmalarıyla renklendirdi. Spor müsabakalarında ise dört farklı branşta beş okul takımıyla mücadele ederek bir ilçe üçüncülüğü elde ettik.

Işık Okullarının kuruluş yıl dönümü etkinliklerinde ilkökul ve lise öğrencilerimizin bir arada oluşturduğu korumuz "Işık Olsun" adlı eseri seslendirdi. Bu performans, köklü geçmişimiz ve geleceğe dair umutlarımızın bir yansımasıydı.

Değerli velilerimiz, bu başarılar yalnızca öğrencilerimizin değil, aynı zamanda sizlerin destek ve katkılarıyla mümkün olmuştur. İkinci yarıyıldan itibaren öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemeye devam edeceğiz.

Bizlere olan güveniniz için teşekkür eder, iyi bir tatil dönemi geçirmenizi dilerim.

Saygılarımla,

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK İLKOKULU



FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2024- 2025 ÖĞRETİM YILI
3. SINIFLAR DÜZEYİ

1.YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2024 - 2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın 2. yarısında da 3. sınıf öğretmenleri 8 saat Türkçe, 5 saat matematik, 3 saat hayat bilgisi, 3 saat fen bilimleri, 1 saat kütüphane ve laboratuvar dersi olmak üzere toplam 20 ders saati eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirecektir.



PYP sorgulama üniteleri olan "Kim Olduğumuz", "Bulduğumuz Mekan ve Zaman", "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" kapsamında Türkçe, hayat bilgisi, matematik ve fen bilimleri derslerimiz **1. yarıyılıda "Bireylerin çevrelerini algılama biçimleri seçimlerini ve yaşantılarını etkiler.", "Bireylerin yaşadığı çevreyi ve toplumu tanıması, koruması ve geliştirmesinde rol oynar.", "İnsanlar ve çevrelerindeki kaynaklar, yaratıcılıklarını ve kendilerini ifade ediş biçimlerini etkiler"** ana fikirleri çatısı altında etkinliklerle işlenmiştir.

2. yarısında da PYP sorgulama üniteleri olan "Dünyanın İşleyişi", "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz", "Gezegeni Paylaşmak" kapsamında Türkçe, hayat bilgisi, matematik ve fen bilimleri derslerimiz 2. yarıyılıda **"Dünya'nın işleyişi ve canlılar etkileşim içerisindedir.", "Toplumsal yaşamdaki düzen bireylerin esenliğini etkiler.", "Ekosistemde yer alan canlılar gezegenin sürdürülebilir olmasını etkiler."** ana fikirleri çatısı altında etkinliklerle işlenecektir.

TÜRKÇE

Türkçe derslerinde 1. yarıyılıda, MEB Türkçe Dersi Öğretim Programı doğrultusunda belirlenen 8 temadan **"Erdemler, Milli Mücadele ve Atatürk, Bilim ve Teknoloji, Sağlık ve Spor"** temaları işlenmiştir.

Temalar kapsamındaki metinler aracılığı ile öğrencilerimizin öğrendikleriyle ilişki kurarak kendi hayatlarından örnekler vermeleri, milli bayramlar ve belirli gün haftaların anlam ve önemini kavramaları, hazırlanan uygun etkinliklerle; harflerin yapısal özelliklerine uygun yazılar yazmaları , dinleme- okuma-yazma ve konuşma stratejilerini uygulayarak dili etkin kullanmaları, Türkçe' nin dört öğrenme alanında da karşılaştırmalar yapmaları, sorunlara farklı çözümler üretmeleri ve çıkarımlar yapmaları, okuduklarında/dinlediklerinde 5N1K sorularına cevap aramaları ve okuduklarının konusunu, ana fikrini/duygusunu belirlemeleri, gerçek-hayal ürünü unsurları fark edebilmeleri, varlıkların özelliklerini belirten kelimeleri belirlemeleri, metnin anlatım türlerini ve metin türlerini ayırt edebilmeleri sağlanmıştır.



Bir önceki eğitim öğretim yılında işlenen kazanımların tekrarı ve konuların pekiştirilmesi amacıyla öğretmenler tarafından hazırlanan değerlendirme çalışması ile öğrencilerin hazır bulunuşlukları değerlendirilmiştir.

Ayrıca öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak ve bu alışkanlığı gözlemlemek amacıyla "Kitap Okuma Formu" düzenlenmiştir. Öğrencilerimiz her gün, yaptıkları



okumaları çizelge üzerine yazmış ve takibi öğretmen tarafından yapılmıştır.

Türkçe derslerinde yeri geldikçe gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, rol oynama, gösteri, oyun yöntemleri ile beyin fırtınası, soru cevap, drama, kavram haritası teknikleri kullanılacaktır. Haftada 1 ders saati kütüphane öğretmeniyle birlikte PYP konularını destekleyici yaratıcı okuma çalışmaları ve etkinlikleri yapılmıştır.

"Büyük Atatürk'ten Küçük Öyküler" **"Oyun Cumhuriyeti"** ve **"Meraklı Minikler Dünyayı Tanıyor"**, adlı kitaplar kütüphane ile işbirliği yapılarak işlenmiştir.

2. yarıyılında da **"Vatandaşlık"**, **"Milli Kültürümüz"**, **"Çocuk Dünyası"**, **"Doğa ve Evren"** temaları işlenecektir.

Ayrıca derslerimizde yaratıcı yazma çalışmalarına yer verilecek, her öğrencinin yaratıcılığını geliştirecek ortam yaratılacak, yazılarının paylaşılmasına fırsat verilecektir.

Öğrencilerimizin her gün, yaptıkları okumaları çizelge üzerine yazmalarına ve takibinin öğretmen tarafından yapılmasına devam edilecektir.

Haftada 1 ders saati kütüphane öğretmeniyle birlikte PYP konularını destekleyici yaratıcı okuma çalışmaları ve etkinliklerine devam edilecektir.

"Ay Kaç Yaşında?", "Adım Boşuna Ünlem Değil" ve **"Görevimiz Suyu Tanımak"**, adlı kitaplar kütüphane ile işbirliği yapılarak işlenecektir.

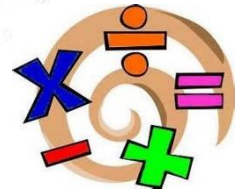
MATEMATİK

1. yarıyılında , matematik derslerinde MEB Matematik Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana göre "Sayılar ve İşlemler" öğrenme alanı kapsamında yer alan "Doğal Sayılar, Doğal Sayılarla Toplama İşlemi, Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi, Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi, Veri Toplama ve Değerlendirme" konuları işlenmiştir.

Konular hazırlanan PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 ve yapay zekâ araçları ile desteklenmiştir.

Öğrencilerde dört işlem becerilerini geliştirme, dört işlemi problem çözmede kullanma becerilerini geliştirmek ve çarpım tablosunu öğrenmek amacıyla **"Hatasız İşlem Yapıyorum/ İşlem Kâğıdı"** çalışması zümre hedefi olarak uygulanmaya başlanmıştır.

2. yarıyılında matematik derslerinde MEB Matematik Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana göre "Sayılar ve İşlemler" öğrenme alanı kapsamında yer alan Bölme İşlemi ve Kesirler; "Geometri" öğrenme alanı kapsamında yer alan Geometrik Cisimler ve Şekiller, Uzamsal İlişkiler, Geometrik Örüntüler ve Geometride Temel Kavramlar; "Ölçme" öğrenme alanı kapsamında yer alan uzunluk ölçme, çevre ölçme, alan ölçme, paralarımız, zaman ölçme, tartma, sıvı ölçme konuları işlenecektir.



Konular PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları ile desteklenerek işlenmeye devam edecektir.



HAYAT BİLGİSİ

1. yarıyılıda, hayat bilgisi derslerinde MEB Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı temel alınarak PYP planları dâhilinde, "**Okulumuzda Hayat, Evimizde Hayat, Sağlıklı Hayat ve Ülkemizde Hayat**" üniteleri birlikte ele alınmıştır. Bu temalar kapsamında, öğrencilerimizin yakın çevresinde yaşadığı veya gördüğü durumlar üzerinden cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlüklerin bilincine varabilme, insanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri üzerinde durulmuştur.

2. yarıyılında da hayat bilgisi derslerinde MEB Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı temel alınarak PYP planları dâhilinde, "**Doğada Hayat, Sağlığım ve Güvenliğim, Güvenli Hayat, Evimizde Hayat**" üniteleri ile birlikte ele alınacaktır.



Millî bayramlarımızdan **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** töreni ile millî birlik ve beraberlik duyguları pekiştirilecektir.

Tüm derslerde, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak; etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanmaya ve uygulamaya devam edilecektir.

Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla haftada 1 ders saati de **Second Step - İkinci Adım** derslerine yer vermeye devam edilecektir.

FEN BİLİMLERİ



1. yarıyılıda, fen bilimleri dersinde sırasıyla "**Beş Duyumuz, Canlıların Dünyasına Yolculuk, Kuvveti Tanıyalım ve Çevremizdeki Işık ve Sesler**" üniteleri işlenmiştir.

2. yarıyılıda sırayla "**Dünya ve Evren, Maddeyi Tanıyalım, Elektrikli Araçlar, Canlıların Dünyasına Yolculuk**" üniteleri işlenecektir.

Derslerin işlenişinde laboratuvar ortamından, eğitim teknolojilerinden yararlanılmaya; çalışma ve etkinlik kâğıtları ile konular pekiştirilmeye devam edilecektir.

Eğitim sürecinde konular, eğitim teknolojilerinden yararlanılarak PYP sorgulama üniteleri kapsamında; hazırlanan PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, araştırma, gözlem, hafta sonu çalışmalar ve öğrenci sunumları yoluyla işlenmeye devam edilecektir.

TATİL ÖNERİLERİMİZ

Öğrencilerimizin tatilini her alanda verimli bir şekilde geçirmesi için sizlere bazı önerilerde bulunmak istiyoruz. Zamanı planlayarak kullanma konusunda öğrencilerimize destek olabilirsiniz. Okuma hızlarının artması için okuma çalışmalarına her gün düzenli bir şekilde vakit ayırmanızı öneriyoruz. Bu anlamda Morpa Kampüs'teki metinler ve hikâye kitaplarından veya öğrencimizin kendisinin seçtiği yaşa uygun kitap ve dergilerden yararlanabilirsiniz. Birinci



dönem boyunca öğrenilen bilgilerin unutulmaması adına işlenen konuları Morpa Kampüs platformundan tekrar edebilirsiniz.

Sınıf arkadaşlarıyla paylaşmak üzere; tatilde yaptıklarıyla ilgili (resim, video, yazı, günlük vb.) bir çalışma yapabilir, tatil sürecinde okuduğu kitaplar arasından seçtiği bir kitap ile ilgili sunum hazırlayabilirler. Severek oynadıkları bir oyunu belirleyerek arkadaşlarına oyunun kurallarını ve nasıl oynandığını anlatan bir sunum hazırlayabilirler.

Ayrıca eğlenceli, öğretici ve farklı etkinliklere sahip olduğundan çocuk dergilerini de düzenli takip edebilirsiniz. (Bilim Çocuk, National Geographic Kids, Meraklı Minik vb.) Sosyal anlamda öğrencilerimizi desteklemek için bahçe oyunları, bisiklete binme, kutu oyunlarından faydalanabilirsiniz.

Wall-E ve Şampiyon filmlerini birlikte izleyip açık görüşlü bir birey olarak fikirlerini paylaşabilirsiniz.

Öğrencilerimiz, şair veya yazar olarak kendi hikâyelerini, masalını veya şiirini yazabilirler. Yazdıkları eserlerini resimlerle süsleyebilirler. Böylece iletişim becerileri ve yazma becerileri de gelişecektir. İyi bir iletişim kuran ve araştıran sorgulayan bireyler olarak okudukları kitaplardaki deyim ve atasözlerinin anlamını araştırarak not alabilirler.

Ayrıca yaşlarına uygun tiyatro oyunları, sinema filmleri, gösterilere katılabilirsiniz.

İNGİLİZCE



1. Yarıyılıda Neler Yapıldı?

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nın ilk yarıyılında, 3. sınıf İngilizce dersleri PYP disiplinler üstü temaları doğrultusunda planlanmış ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik farklılaştırılmış öğretim yöntemleri uygulanmıştır. Haftalık 12 ders saatinin 1 saati split ders olarak bireysel ihtiyaçlara göre yapılandırılmıştır. Dersler, *Cambridge University Press Power Up 3* kitabı temel alınarak işlenmiş, çalışma kağıtları ve etkinliklerle desteklenmiştir.

Kazanımlar:

- **Dinleme:** Temel bilgiyi anlama, detaylı dinleme, hikâye tamamlama ve şarkı dinleme etkinlikleriyle işitsel beceriler geliştirilmiştir.
- **Konuşma:** Günlük ifadeler, soru-cevap etkinlikleri, görsel ve işitsel destekle konuşma ve rol oyunları ile konuşma becerileri pekiştirilmiştir.
- **Okuma:** Kelime bilgisi geliştirme, görsel destekle okuma ve metin analizleriyle okuma becerileri artırılmıştır.
- **Yazma:** Kısa metin ve paragraf yazma, dilbilgisi kuralları ve yazım becerileri geliştirilmiştir.
- **Dil Bilgisi ve Kelime Bilgisi:** Zamanlar, temel cümle yapıları ve kelime oyunları ile dil bilgisi ve kelime bilgisi güçlendirilmiştir.
- **Kültürel Farkındalık:** Farklı kültürler, gelenekler, kutlamalar ve çevre bilinci gibi temalar ele alınmıştır.



İşlenen Konular:

- *Who We Are:* Zamanı söyleme, şimdiki zaman ve geçmiş zaman yapıları, "could" ile geçmiş beceriler, ilgi cümlecikleri ("who," "which," "where") ve zaman bağlaçları ("before," "when," "after").
- *Where We Are in Place and Time:* Geçmiş zaman düzensiz fiiller, karşılaştırma yapıları, yoga ve beden sağlığı, şehirde yön tarifleri, "be going to" ile gelecekteki planlar, should/ shouldn't, be good at + noun/gerund. .
- *How We Express Ourselves:* Meslekler, kişilik ve görünüm tarifleri, "zero conditional," "look like" ve "be like," hareket edatları ve yön tarifleri, be made of.

Derslerde yapılan okuma etkinlikleri, kısa metinlerin analiz ve tartışmalarıyla desteklenmiştir. Öğrenciler, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmiştir.

Ders Materyalleri ve Platformlar:

- *Cambridge University Press – Power Up Level 3 Pupil's Book and Activity Book*
- *Pearson Disney Kids Readers Workbook: Brave, Incredibles 2, Inside Out, Moana, The Lion King, Toy Story 3.*
- *Kids A-Z (Raz-Plus)* dijital okuma platformu ile öğrenciler metin analizleri yapmış, anlama ve yorumlama becerilerini geliştirmiştir.
- *Wordwall, Twinkl ve Baamboozle* gibi dijital araçlar eğlenceli ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlamıştır.
- *Eco Schools* etkinlikleri ile sürdürülebilirlik ve çevre bilinci kazanımları artırılmıştır.

2. Yarıyıda Neler Yapılacak?

İkinci yarıyıda öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülürken, PYP temaları olan *How the World Works, How We Organize Ourselves ve Sharing the Planet* kapsamında aşağıdaki konular işlenecektir:

- **A Healthy Body:** Parts of the body, Health Problems, Superlatives and comparatives, needs and wants
- **When I Grow Up:** Jobs, Personality Adjectives, When and if clauses (zero conditionals), look like / be like,
- **Fun in the Jungle:** Adverbs, Comparative adverbs, learning about plants and how they grow, natural features, past simple verbs
- **Let's Travel:** Adjectives, holiday vocabulary, Past Simple - before, after, when clauses, -ed/-ing adjective endings, directions

Bu temalar, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmenin yanı sıra kültürel ve çevresel farkındalık kazanmalarını hedeflemektedir. Ders içerikleri farklılaştırılmış etkinliklerle zenginleştirilecektir.

Tatil Önerileri

Tatil döneminde öğrencilerimize, *Raz-Plus* dijital platformu üzerinden ilgi alanlarına uygun kitapları seçerek okumaları önerilmektedir. Ayrıca, sınıfta işlenen *Disney Readers* kitaplarının İngilizce altyazılı filmlerini izlemeleri, dinleme ve anlama becerilerini geliştirmeleri açısından faydalı olacaktır.



İSPANYOLCA

Öğrencilerimizin İspanyolca dil becerilerini geliştirmek adına, çeşitli ve keyifli etkinlikler ve oyunlarla dolu dersler yapıyoruz. İki haftada bir gerçekleştirdiğimiz İspanyolca derslerinde, öğrencilerimizin dil becerilerini güçlendirmek ve İspanyol kültürüyle tanışmalarını sağlamak amacıyla farklı konuları işliyoruz.

Öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz dinleme etkinlikleri sayesinde, İspanyolca konuşma ve anlama becerilerini güçlendirmeye odaklandık. Öğrencilerimiz, çeşitli animasyonlar ve şarkılar aracılığıyla dilin ritmi ve tonunu anlamaya başladılar. Bu etkinlikler, öğrencilerin dil öğrenme sürecine keyif katarken aynı zamanda öğrenmelerini destekledi.

Önümüzdeki yarıyıda, öğrencilerimizin dil becerilerini daha da geliştirmek adına farklı temalar ve materyaller kullanmaya devam edeceğiz. Eğer öğrencilerinizin evde de bu konuda desteklenmelerini istiyorsanız, basit şarkılar ve animasyonlar ile ilgili paylaşımlar yapabilir ve onları bu sürece dahil edebilirsiniz.

Öneriler:

[Rockalingua](#)

[Super Simple Español - Canciones Infantiles Y Más - YouTube](#)

[Introducing Calico Comic Readers! \(youtube.com\)](#)



ALMANCA

Öğrencilerimizin Almanca dil becerilerini geliştirmek adına, çeşitli ve keyifli etkinlikler ve oyunlarla dolu dersler yapıyoruz. İki haftada bir gerçekleştirdiğimiz Almanca derslerinde, öğrencilerimizin dil becerilerini güçlendirmek ve Alman kültürüyle tanışmalarını sağlamak amacıyla farklı konuları işliyoruz.

Öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz dinleme etkinlikleri sayesinde, Almanca konuşma ve anlama becerilerini güçlendirmeye odaklandık. Öğrencilerimiz, çeşitli animasyonlar ve şarkılar aracılığıyla dilin ritmi ve tonunu anlamaya başladılar. Bu etkinlikler, öğrencilerin dil öğrenme sürecine keyif katarken aynı zamanda öğrenmelerini destekledi.

Önümüzdeki yarıyıda, öğrencilerimizin dil becerilerini daha da geliştirmek adına farklı temalar ve materyaller kullanmaya devam edeceğiz. Eğer öğrencilerinizin evde de bu konuda desteklemek istiyorsanız, basit şarkılar ve animasyonlar ile ilgili paylaşımlar yapabilir ve onları bu sürece dahil edebilirsiniz.

Öneriler:

<https://www.youtube.com/watch?v=80i9KwH2mRc>

https://www.youtube.com/watch?v=AtCkRG_cHIM

<https://www.youtube.com/watch?v=pXgYMNJQrY0>

<https://www.youtube.com/watch?v=REcF5tVh0HQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=ONWQWKL5A8>

<https://www.youtube.com/watch?v=G478BFIxwGY>

<https://www.youtube.com/watch?v=2Pjg7h13z2U>



GÖRSEL SANATLAR

Eylül ayında çizgi çalışması ile renk denge ve ritim oluşturuldu. Cumhuriyet Bayramı için Resim sergisi çalışmaları yapıldı. Cumhuriyet Dönemi ressamı tanıtıldı, eserleri incelendi.

Ekim ayında Görsel Sanatlar Atölyesinde Atatürk konulu silüet resim çalışmaları yapıldı. Henri Matisse tanıtıldı, "Kırmızı balık ile Kedi" isimli eseri yorumlandı. İncelenen sanat eserindeki sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin ifadeleri aktarmadaki rolü üzerinde duruldu. Alüminyum folyo ile kabartmalı sanat eseri oluşturuldu.

Kasım ayında sınıfta müzik, hikâye ve drama örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilerek görsel sanat çalışmaları yapıldı. 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü için "Ata'mıza Saygıyla" resim sergisi oluşturuldu.

Aralık ayında maket ev çalışmalarına başlandı. Kış temalı resim çalışmaları yapıldı.

Ocak ayında Eski kültürlere ait sanat eserleri hakkında konuşuldu. 16. yüzyılın ressamlarından Leonardo Da Vinci tanıtıldı, eserleri incelendi ve reproduksiyon çalışması yapıldı. Asetat üzerine cam boyasıyla sanat etkinliği yapıldı.

MÜZİK

Derslerimizde, öğrencilerimizin müziksel becerilerini geliştirmek, onların hem teorik hem de pratik bilgiyle donatılmalarını sağlamak amacıyla daha derinlikli çalışmalar yapılmıştır. Bu dönemde, müziğin duygularımızı ifade etme ve dünyayı anlama aracı olarak nasıl kullanılabileceği üzerinde özellikle durulmuştur.

Derslerimizin önemli bir bölümü ritim ve melodi çalışmalarına ayrılmıştır. Öğrenciler, ritmik kalıpları hem beden perküsyonu hem de küçük vurmali çalgılarla çalışmış, bu kalıpları müziksel ifadeyle birleştirme üzerine uygulamalar yapmıştır. Ritim ve ölçü sayısı arasındaki ilişkiyi anlamaları için eğlenceli grup etkinlikleri düzenlenmiştir.

Nota okuma ve yazma becerileri üzerinde yoğun bir şekilde çalışılmıştır. Fa ve sol anahtarında notaların yerleri öğrenilmiş, bu bilgiler çeşitli müziksel parçalarla pekiştirilmiştir. Ayrıca, öğrenciler kendi basit ritmik ve melodik bestelerini yaparak yaratıcı süreçlere dahil olmuşlardır.

Enstrüman bilgisi kapsamında, öğrenciler farklı enstrüman ailelerini tanımış ve bu enstrümanların seslerini ayırt etme çalışmaları yapmıştır. Yaylı, üflemeli, vurmali ve telli çalgılar arasındaki farkları öğrenmiş, farklı enstrümanların müzikteki rollerini anlamışlardır.

Duygusal ve kültürel ifade konularına özel bir önem verilmiştir. Öğrenciler, dinlediğimiz müziklerin hissettirdiği duygular üzerinde düşünmüş ve bu duyguları tartışma fırsatı bulmuşlardır. Ayrıca, müziğin bir kültürün yansıması olduğu bilinciyle farklı kültürlerden şarkılar dinlenmiş ve analiz edilmiştir.

Öğrenciler, nefes ve ses kontrolü çalışmaları sayesinde doğru tekniklerle şarkı söylemeyi öğrenmiştir. İstiklâl Marşı ve diğer milli marşlarımızın anlamını kavrayarak bu eserleri doğru bir şekilde icra etmeye yönelik çalışmalara da katılmışlardır.

Bu dönemin en dikkat çekici kazanımlarından biri, öğrencilerin müziğin bir iletişim ve ifade aracı olduğunu derinlemesine anlamış olmalarıdır. Yaratıcı süreçlere katılarak, hem bireysel hem de grup çalışmalarında özgüven kazanmaları sağlanmıştır.



İkinci dönemde, bu temellerin üzerine inşa ederek daha ileri düzey ritim, melodi ve kompozisyon çalışmaları gerçekleştireceğiz. Öğrencilerimizin müzikle olan bağlarını daha da güçlendirmek en büyük hedefimizdir.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri yaşına uygun parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımıza siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır.

Ayrıca "Oynanan oyunlarda rekabet nedir? Rekabet edilirken dikkat edilmesi gereken durumlar nelerdir? Rekabet ederken saygı duymanın önemi nedir? Rakip nedir? Rakibimize neden saygı duymalıyız?" vb. soruların cevapları karşılıklı soru-cevaplarla aranmış ve bu kavramların önemi anlatılmıştır. Bu kavramları içselleştirmeye başlamalarıyla rekabet oyunlarına başlanmıştır. 1 ve 2. sınıf seviyelerinde oynanan oyunlarda kazanmak ve kaybetmek yokken artık oynanan oyunlarda kazanmak ve kaybetmek olgusunun da olabileceği anlatılmıştır.

Bunların yanı sıra dönem boyunca PYP disiplinler üstü temalarımız kapsamında ilgili konularımız ile de bağlantı kurarak çalışmalar yürütüldü.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024 - 2025 Eğitim Öğretim Yılı 3. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde öğrencilerimiz teknolojiyi etkin kullanarak dijital yurttaş olmanın gerekliliklerini yerine getirebilmek amacıyla, dijital zorbalık ve dijital güvenlik kavramları üzerinde çalışmalar yapmışlardır.

Basit masaüstü işlemlerinden, ekran resmini değiştirme, klasör oluşturma, dosya taşıma ve silme işlemlerini öğrenmişlerdir. Ayrıca her öğrenci kendine ait oturumu açma oturumu kilitleme ve laboratuvar kurallarını da öğrenmiş, sınıfta etkin bir şekilde kullanmaktadır. İnternet uygulamalarını günlük yaşamda kullanmayı öğrenmiş, arama motoru kullanarak Web'de araştırma yapmışlardır.

Apple Pages gibi programlar ile öğrencilerimizin klavyeyi daha doğru ve daha hızlı kullanmalarına yönelik yazı becerilerini geliştirici etkinlikler yapmışlardır. Yazı tipini değiştirip, resim, şekil ekleme ve sayfalarında düzen değişiklikleri yapmışlardır. Öğrenciler, dijital tasarım yeteneklerini geliştirmek amacıyla Canva gibi uygulamaları daha fazla deneyimleyerek grafik tasarım yapmayı öğrenmeye devam edeceklerdir.

2. Yarıyıldan günümüzde önemi çok daha fazla artan ve güncelliğini koruyan yapay zeka konusuna öğrencilerimizi dahil etmek için çeşitli uygulamalar deneyimlenmesi hedeflenmektedir.

İnternette araştırma yapma, klavyeyi etkin kullanarak yazı yazma, kopyalama yapıştırma ve metin biçimlendirme özelliklerini öğrenciler aktif olarak kullanmayı öğrenmişlerdir. Ayrıca öğrenciler yaptıkları araştırmaları Google Slaytlar gibi sunum araçlarına aktararak etkili sunum yapmayı öğrenmişlerdir. Algoritma ve kodlama çalışmalarına devam edecek, programlama



becerilerinin gelişimi desteklenmiştir. Lisanslı Kodris kodlama platformuna giriş yapılmış ve öğrencilerin bireysel kodlama becerileri gözlemlenmektedir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı I. yarısında 3. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce, davranış farkındalığı ve okul yaşantısına dair olumlu duygular geliştirebilmeleri, "Rehberlik" çalışmalarının temelini oluşturmuştur. Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem boyunca öğrencilerimizle bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem okul yaşantısında temasta kaldıkları hem de ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır.

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı I. yarısında 3. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenmiştir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmuştur. Her hafta gerçekleştirilen sınıf içi rehberlik çalışmalarında "Kendini Tanıma", "Okula ve Çevreye Uyum", "Farklılıklarımız", "Kendini Tanıma ve Değerli Hissetme", "Empati", "Akran Baskısını Tanıma, Anlaşmazlıkların Barışçıl Çözümü", "Duygu ve Beden Bağlantısı", "Duygu-Düşünce-Davranış", "Sosyal Beceri", "Yeni Yıl Hedeflerim" ve "Mindfulness" konuları ele alınmıştır. "3 Aralık Dünya Engelliler Günü" farkındalık çalışması ile öğrencilerimiz, engelli bireylerin kendi potansiyellerini gerçekleştirmeleri için toplumsal destek unsurunun önemini kavradıkları empati deneyimlerinden geçmişlerdir.

Velilerimizle iş birliği hâlinde olmak, öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin takibinde olmayı ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik çalışmalar planlayabilme sürecini desteklemiştir. Velilerimize ilettiğimiz "Rehberlik Öğrenci Bilgi Formu" ile alınan bilgiler doğrultusunda öğrenci ihtiyaçları tekrar gözden geçirilmiş, dönem boyunca velilerimizle bireysel rehberlik görüşmeleri düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Okula Dönüş", "Akran Çatışmasını Anlamak", "Akademik ve Sosyal Yaşamda Planlama Becerisi" ve "Ara Tatil Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımda bulunmaları üzere "Okula Hazırlık ve Uyum Süreci" ve "Dijital Medya ve Çocuk" başlıklı uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul bazındaki çalışmalara katılımları ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. 3. sınıf öğrencilerimiz, "Işık Kardeşliği" etkinlikleri kapsamında 7. sınıf öğrencilerimizle bir araya gelmişlerdir. "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile öğrencilerimiz, okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılımında bulunmuşlardır. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım göstermişlerdir.

Çocuk Koruma Politikası uygulayıcısı olan kurumumuzda "Çocuk Koruma Ekibi" oluşturulmuş, okulumuzun tüm çalışanlarının çocuk koruma yaklaşımını benimseyebilmesi ve uygulama ilkelerini edinebilmesi amacıyla eğitimler düzenlenmiştir.

"Bilişsel Zenginleştirme Programı" kapsamında öğrencilerimizin öğrenme alanlarını destekleyici PASS teorisi temelli bilişsel etkinliklerin düzenlenmesi ve uygulanması süreci, sınıf öğretmenlerimizle iş birliği hâlinde yürütülmüştür.



II. yarıyılı da hem öğrencilerimiz hem velilerimizle bireysel görüşmelerimizin ve öğrencilerimizin gelişim alanlarını destekleyici grup rehberlik çalışmalarımızın süreceğini belirterek tüm öğrencilerimize öğrendiklerini pekiştirdikleri, kendilerine deşarj alanı yarattıkları ve iyi oluşlarını destekledikleri bir ara tatil dileriz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarısı; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre belirlenerek; öğrenci-öğretmen bireysel görüşmeleri öncesinde öğrencilerimizin doldurduğu öz değerlendirme formu ile değerlendirilmiştir.



Öğrencilerimizin hazırbulunuşluklarını tespit etmek amacıyla eğitim öğretim yılı başında ve süreçteki ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda dönem boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşılmıştır.



Ayrıca, Türkçe dersinde öğrencilerimizin okuma alanı ile ilgili ölçme değerlendirmeler derslerde yapılmıştır. Bununla birlikte yazma alanındaki kazanımlarımız, derslerimizde yaptığımız yazım kâğıtlarıyla ve derslerde yapılan hikâye, şiir vb. gibi farklı türlerde yazılan çalışmalar ile değerlendirilmiştir. Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını pekiştirmeleri ve eleştirel okuma becerisi kazanmaları amacıyla 1. yarıyıl boyunca yürütülen çalışmalar üzerinden dönüt sağlanmıştır.

Matematik dersi kazanımları da yine hem derslerdeki soru cevap teknikleri ve öğretmen geri bildirim yöntemleri ile değerlendirilmiştir.

Hayat bilgisi ve fen bilimleri kazanımları ise beyin fırtınası, zihin haritası, soru cevap, yorumlama teknikleri ile değerlendirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle gibi WEB 2.0 araçları ile Google Araçları (slaytlar, dokümanlar, formlar, tablolar vb.) kullanılmıştır.

